

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ СОШ с. Смоленка

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей
иностранного языка

Слепова Ж.Ю. _____

Пр. от «30» августа 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Попова М.А. _____

Пр. от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванова Л.В. _____

Пр. от «07» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык»

для обучающихся 5-6 классов

с. Смоленка 2023 год



Пояснительная записка

к рабочей программе по французскому языку 9 класс УМК Береговская Э.М. "Синяя птица"

Рабочая программа по немецкому языку 9 класса составлена на основе: УМК Береговская Э.М. Французский язык. Второй иностранный язык "Синяя птица"

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012
2. Примерной образовательной программы общего основного образования № 1/15 от 8.04.2015, одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
3. Приказ Минобрнауки № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменения во ФГОС от 17.12.2010 за № 1897»
4. Письмо Минобрнауки Забайкальского края за № 1052 от 16.02.2016 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации»

С учетом

1. Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения МОУ СОШ с. Смоленка
2. Программы автора УМК Э. М. Береговская
3. Учебного плана МОУ СОШ с. Смоленка на 2023-2024 год
4. В соответствии с учебным планом МОУ СОШ с. Смоленка на изучение немецкого языка в 8 классах отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса: Береговская Э.М. Французский язык. Второй иностранный язык. (Синяя птица).

Данная рабочая программа по французскому языку рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю) при 34 учебных неделях в год.

Общие цели учебного предмета для уровня обучения

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией. Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Основные задачи:

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать их.



- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.
- Главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале. Воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении. На уроках иностранного языка есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – личностно. Личностная заострѐнность и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие. **Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения.** Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.
- Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся. В настоящее время целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Принимая во внимание небольшое количество часов, отводимое в средней школе на изучение второго иностранного языка, основной целью обучения французскому языку на первом этапе является достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией (что соответствует уровню А1 в общей шкале уровней владения иностранным языком).

Говорение

Обучающийся научится:

- представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ;
- кратко описывать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- брать и давать интервью.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;



- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- использовать аудио опоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Обучающийся научится:

- называть алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки французского языка;
- применять основные правила чтения французского языка;
- прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- прочитать небольшие тексты, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Обучающийся научится:



- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-французски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);*
 - *написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец);*
 - *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
 - различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Ученик получит возможность научиться:*
- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;*
 - *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
 - *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита;
- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нём.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слов по словарю;*
- *правильно писать изученные слова.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:



- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *распознавать и употреблять в речи*
основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа;
употребление сокращенной и слитной форм определенного артикля;
основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными;
основные случаи употребления предлогов à и de с определенным артиклем и именами собственными;
неупотребление неопределенного артикля после отрицания, употребление предлога de;
женский род и множественное число некоторых прилагательных;
согласование прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся;
место прилагательного в предложении;
употребление указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных;
некоторые случаи употребления количественных (до 100) и порядковых числительных;
личные местоимения самостоятельные (ударные) и приглагольные (безударные), неопределенно-личное местоимение on;
местоимение il в безличных конструкциях;
французские глаголы, деление глаголов по спряжениям;
глаголы первой, второй и третьей групп и их спряжение в present de l'indicatif и в passé composé.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;*
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*



- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план 9 класс

№, п/п	Раздел, тема	Количество часов	Контрольные работы	Проектные работы
1	Давайте познакомимся!	2	1	0
2	Снова в школу	2	0	1
3	Приятного аппетита!	4	1	0
4	Еда во Франции	4	0	0
5	Скажи мне, кто твой друг?	4	0	1
6	Мой досуг. Я люблю телевидение.	4	1	0
7	Счастливого пути!	3	0	0
8	Книга в моей жизни	3	1	1
9	Привет, Швейцария!	2	0	0
10	Париж-столица Франции.	2	0	0
11	Кто ищет, тот находит.	2	0	1
12	Здравствуй, Париж!	2	1	0
	Итого	34	5	4



Содержание учебного предмета

6.Содержание программы

Содержание курса французского языка в 9 классе включает следующие тематические блоки:

Unite 1.Давайте познакомимся

Диалогическая речь «Как я провёл летние каникулы» Школа во Франции. Введение новой лексики по теме; повторение предлогов и правило образования Futur proche Рассказ французских школьников о своих школах. Развитие навыков техники чтения и извлечение новой лингвострановедческой информации из текста Моя школа. Контроль усвоения учащимися лексики; развивать навыки устной речи на основе описания серии картинок.

Unite 2. Снова в школу !

Введение новой лексики и грамматики: местоимения-прямые дополнения Выполнение лексико-грамматических упражнений на активизацию новой лексики и грамматики. Обучение общему пониманию текста и поиску конкретной информации. Развитие навыков диалогической речи по теме «Школа»

Unite 3.Приятного аппетита.(4 часа)

Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики по теме «Еда». Введение грамматического правила: употребление частичного артикля. Который час? Введение новой лексики: обозначение времени. Контролирование навыков в беспереводном чтении и усвоении (тест) грамматических знаний(частичный артикль)

Unite 4. Еда во Франции

Обучение восприятия на слух французской разговорной речи. Введение грамматического материала: местоимение- косвенные дополнения. Развитие навыков письменной речи: составление рецепта. Работа над текстом "Что едят французские школьники в течение дня". Обучение диалогической речи на основе прочитанного. Развитие навыков монологической речи по теме «Еда».

Unite 5.Скажи мне, кто твой друг?

Введение новой лексики; грамматический материал: систематизирование правила образования женского рода прилагательных. Обучение аудированию и составлению диалогов на основе услышанного по аналогии. Введение грамматического материала: вопросительное предложение. Введение новой лексики по теме "Мои увлечения" Обучение чтению текста с полным пониманием содержания и развивать монологическую речь с опорой на прочитанное. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала. Развитие навыков подготовленной монологической речи по теме «Мой друг»

Unite 6. Мой досуг. Я люблю телевидение



Ознакомление с НЛЕ, повторение местоименных глаголов. Работа над усвоением лексики; работа над грамматикой, правила употребления местоимения en. Французские телеканалы. Обучение чтению телепрограммы с извлечением необходимой информации.

Ознакомление с каналами французского телевидения. Развитие устной речи учащихся на основе аудирования по теме «Моя любимая телепередача» Работа над текстом «Звёзды французского кино». Обучение умению кратко высказываться по опорам и обсуждению нового вида текста: графика и комментарии к ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений, повторение грамматического материала *Passe compose*. Обучение чтению с полным пониманием содержания; контроль навыков аудирования. Контроль усвоения лексико-грамматического материала(тест) Тема «Рождество во Франции», расширение кругозора учащихся по данной теме; написание поздравительных открыток. Развитие навыков и умений письменной речи по теме «Скоро Новый Год!». Написание писем Деду Морозу.

Unite 7. Счастливого пути! Введение НЛЕ по теме и беседа по теме «Как я провёл свои зимние каникулы» Введение нового грамматического материала *Imparfait*, выполнение грамматических упражнений на закрепление материала. Продолжение работы над грамматическим материалом, обучение различию употребления *Imparfait* и *Passe compose*. Обучение чтению с пониманием текста в общих чертах, различие в употреблении глаголов *parler, dire, raconter*. Страноведение: путешествие в Нормандию. Обучение устной речи на основе прочитанного текста. Контроль усвоения грамматического материала *Imparfait*(тест) Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествия»

Unite 8. Книга в моей жизни

Введение НЛЕ по теме и новая грамматическая тема: степени сравнения прилагательных Французские писатели и их произведения; введение выражений для того ,чтобы дать совет. Учить читать новый для учащихся вид текста(биография) и извлекать из неё необходимую информацию. Расширение кругозора учащихся по теме «Шарль Перро и его творчество» Развитие навыков монологической речи(рассказ по опорам биографии Шарля Перро и его сказки) Развитие навыков письменной речи: написание своей сказке по опорам.

Unite 9. Привет, Швейцария! Формирование страноведческих познаний; умение выжать согласие(не согласие),вести разговор по телефону. Работа над грамматическим материалом: косвенная речь. Развитие навыков диалогической речи по данной теме. Развитие навыков употребления косвенной речи, работа над грамматическим материалом: согласование времён. Работа с текстом «Страны- франкофоны. Швейцария», краткий пересказ Развитие навыков письменной речи: написание письма Развитие навыков монологической речи по теме «Швейцария»

Unite 10. Париж-столица Франции Ознакомление с НЛЕ по теме «Школа». Работа над грамматическим материалом : относительные местоимения «*qui* и *que*» Работа над текстом «Досуг молодёжи» и извлечение основной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала Развитие навыков монологической речи по теме «Моё хобби».

Unite 11. Кто ищет, тот находит! Обучение письменной речи: составлять объявления. Развитие навыков чтения газетных анонсов. Грамматический материал: выделительные обороты(*c'est...qui, c'est...que*), выполнение упражнений. Развитие навыков диалогической речи по темам «Театр», «Кино» Развитие навыков аудирования, проверка понимания услышанного.

Unite 12. Здравствуй, Париж! Введение НЛЕ и РО по теме «Транспорт»



Обучение чтения с полным пониманием содержания текста про Париж, развитие языковой догадки. Грамматический материал: Forme passive. Монологическое высказывание по теме «Достопримечательности Парижа»

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дано		ЭОР	
				план	факт		
1.	Давайте познакомимся!	Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение	1			Библиотека ЦОК	
2.		<i>Future Proche (ближайшее будущее время)</i>					
3.		Снова в школу!	Прошедшие каникулы				
4.			Слитный артикль	1			
5.			Проект «Школьное расписание».				
6.			Школьная столовая	1			
	Приятного аппетита!		1				



7		<i>Меню школьной столовой</i>				
8		<i>Контрольная работа №1</i>				
9	<i>Еда во Франции</i>	<i>Что ты сегодня ел?</i>				
10		<i>Рецепт дня</i>				
11		<i>Местоимения и косвенные дополнения</i>				
12		<i>Меню на каждый день во Франции и России.</i>				
13	<i>Скажи мне, кто твой друг?</i>	<i>Новый друг</i>				
14		<i>Школьные друзья Жюли.</i>				



15		<i>Мой друг</i>				
16		<i>Знаменитости Франции. Контрольная работа №2</i>				
17	Мой досуг. Я люблю телевидени е.	<i>Давай посмотрим фильм</i>				
18		<i>Местоимение en</i>				
19		<i>Программа телепередач</i>				
20		<i>Мои любимые телепередачи</i>				
21	Счастливого о пути!	<i>Путешествие в Швейцарию</i>				
22		<i>Прошедшее незавершенное время</i>				



23		<i>Мои каникулы</i>				
24	Книга в моей жизни	<i>Писатели. Степени сравнения прилагательных.</i>				
25	Привет, Швейцария! Париж-столица Франции	<i>Шарль Перро. Контрольная работа</i>				
26		<i>Проект «Мой любимый писатель»</i>				
27	Кто ищет, тот находит	<i>Отдых в Швейцарии. Косвенная речь</i>				
28		<i>Разговор по телефону</i>				



29		<i>Визитная карточка Франции</i>				
30		<i>Могу ли я с тобой поговорить?</i>				
31		<i>Относительные местоимения</i>				
32	<i>Здравствуй, Париж!</i>	<i>Детективная история</i>				
33		<i>Туристическая программа. Пассивный залог</i>				
34		<i>Проект: лучшая экскурсионная программа посещения Парижа.</i>				



--	--	--	--	--	--	--





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СМОЛЕНКА Иванова Людмила Владимировна, ДИРЕКТОР	 Не требуется для подписания	140E08D4D707DC8C522C4DB099180594 с 04.05.2023 05:12 по 27.07.2024 05:12 GMT+03:00	20.09.2023 02:54 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа